

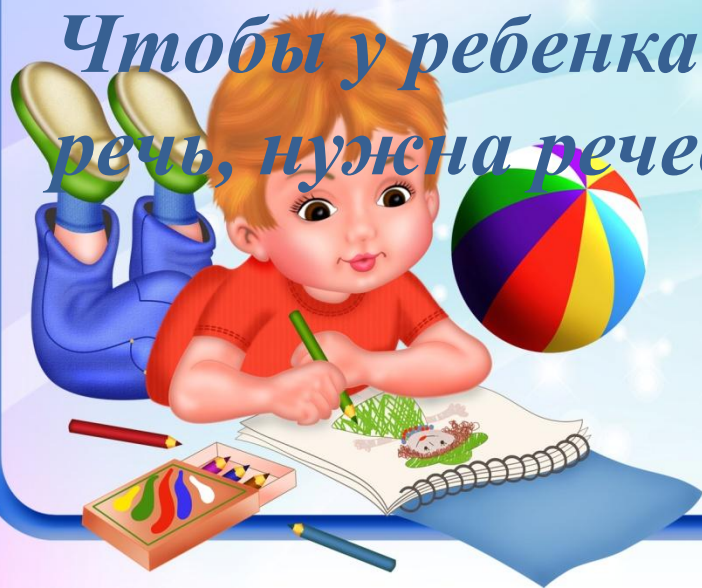
Будем Знакомы



учитель - логопед
ЯКУШИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА
МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

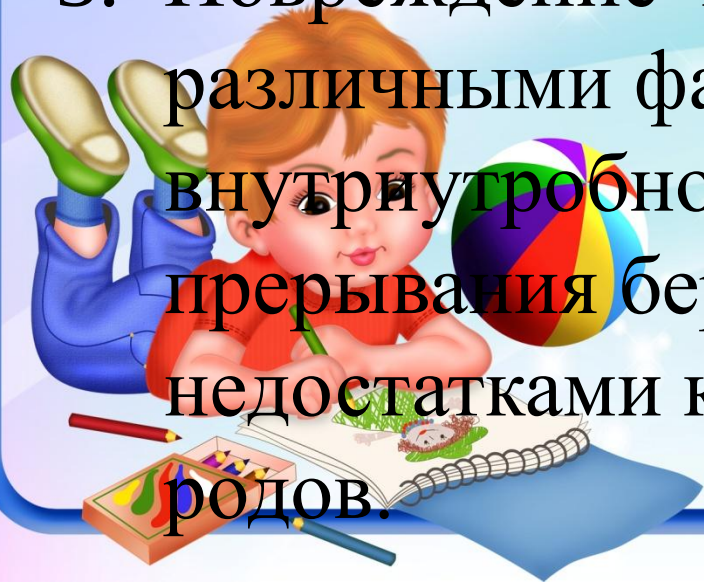
Овладение речью- это сложный психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Чтобы у ребенка правильно развивалась речь, нужна речевая среда.

Образец речи взрослого



Причины задержки речевого развития у детей.

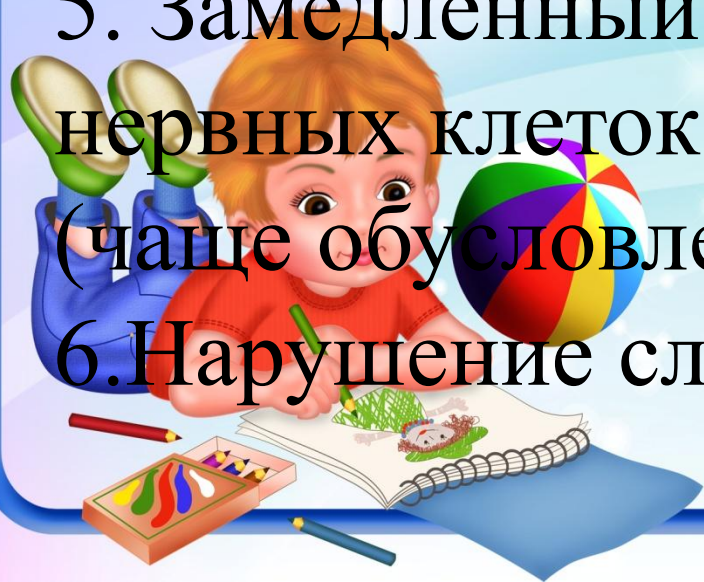
1. Повышенное внутричерепное давление
2. Родовая травма-повреждение головного мозга в результате тяжело протекавших родов.
3. Повреждение головного мозга различными факторами, начиная с внутриутробной инфекции и угрозы прерывания беременности, заканчивая недостатками кислорода до и во время родов.



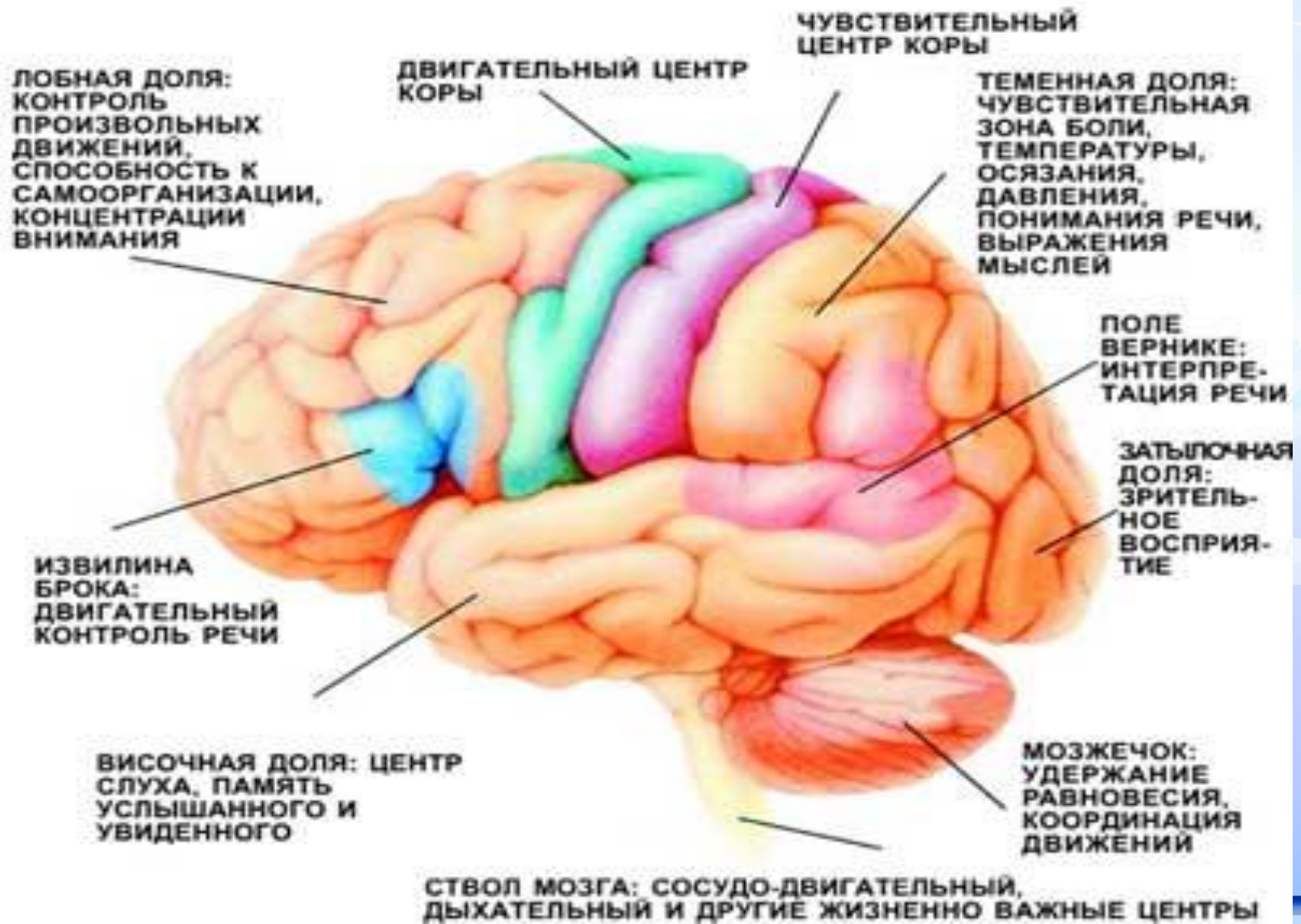
4. Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желания, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами.

5. Замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще обусловлено генетически).

6. Нарушение слуха.

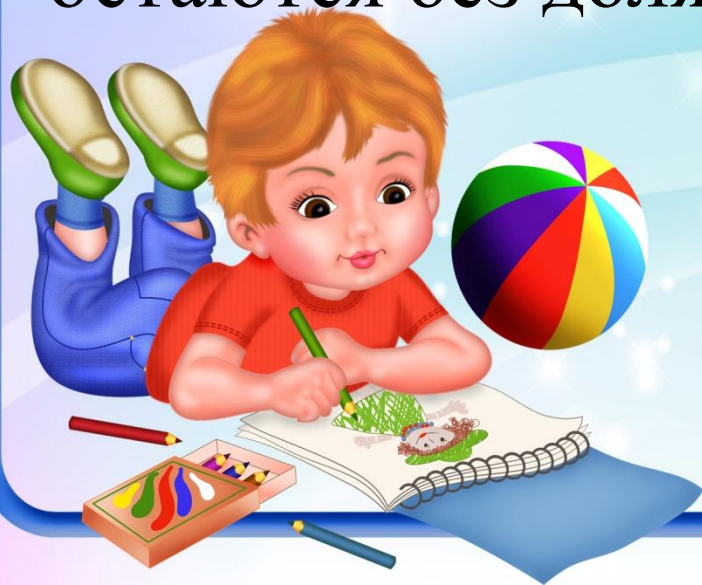


Поверхность больших полушарий



*В последние годы происходит подмена
развития речи детей ранним обучением
грамоте(чтению и письму)*

Развитая речь в понимании родителей –это
умение читать и писать, как максимум; и
умение рассказывать стихи, как минимум.
При этом разные стороны развития речи
остаются без должного внимания.



План работы.

Развитие общей и мелкой моторики

- а) пальчиковая гимнастика
- б) подготовка руки к письму

Моторика артикуляционного аппарата

- а) выявление нарушений в строении артикуляционного аппарата и направление к специалистам
- б) формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики

Коррекция произносительной стороны речи.



Формирование фонематического восприятия

- а) развитие умения воспринимать звуки речи на слух
- б) развитие умения выделять звук на фоне слова
- в) определять место звука в слове

Формирование навыка звукового анализа и синтеза слов

вычленение звука в начале, в середине и в конце слова

Формирование лексической стороны речи

- а) Предметный словарь
- б) Глагольный словарь
- в) Словарь признаков
- г) Словарь наречий
- д) Подбор антонимов
- е) Родственные слова
- ё) Многозначность



Формирование грамматического строя речи

а) образование существительных един. и множествен. числа в им. и косвенных падежах

б) согласование существительных с прилагательными

в) согласование числительных с существительными

г) усвоение предложно – падежных конструкций (в, на, под, за, из – за, над, с)

д) образование сравнительной степени прилагательных

е) образование существительных путем слияния основ

е) Словообразование:

а) название детенышей животных

б) уменьшительно – ласкательной формы

в) относительных прилагательных

г) притяжательных прилагательных

д) приставочные глаголы

Развитие связной речи и речевого общения

а) составление предложений по картинам

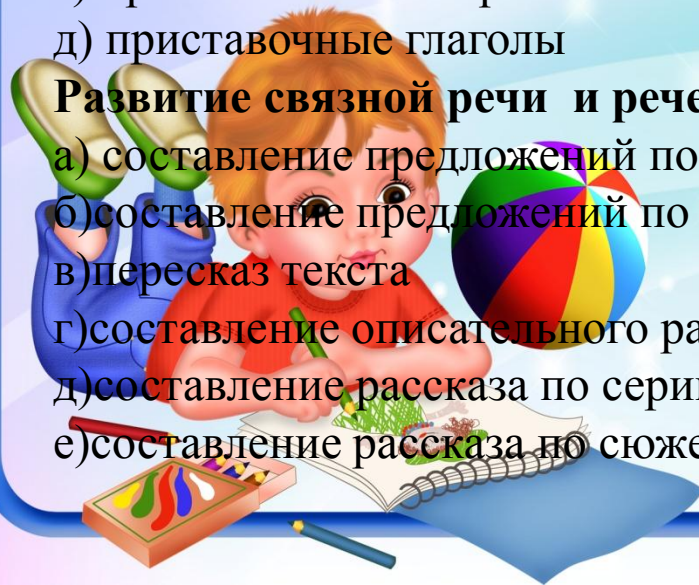
б) составление предложений по опорным словам

в) пересказ текста

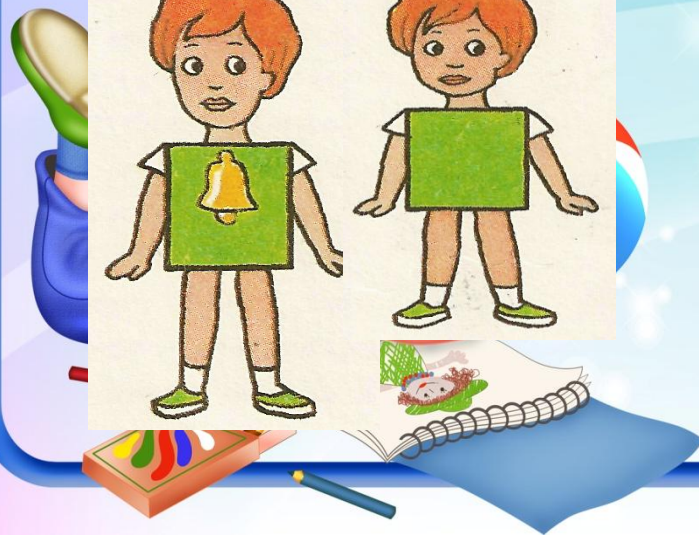
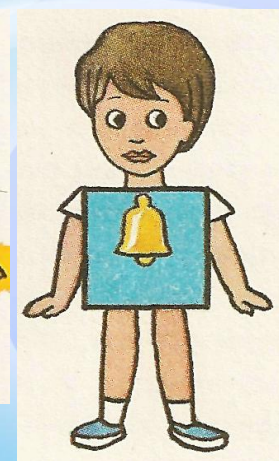
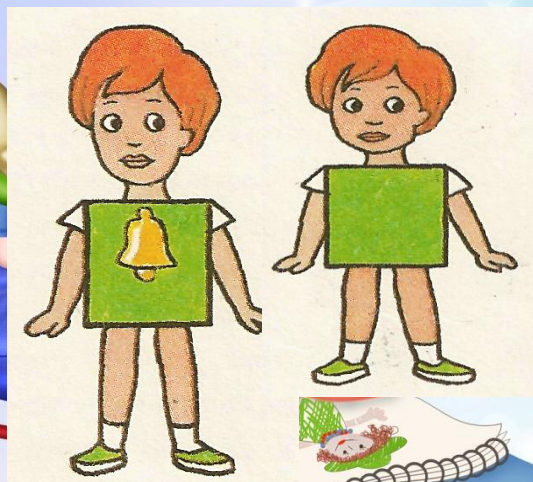
г) составление описательного рассказа

д) составление рассказа по серии картин

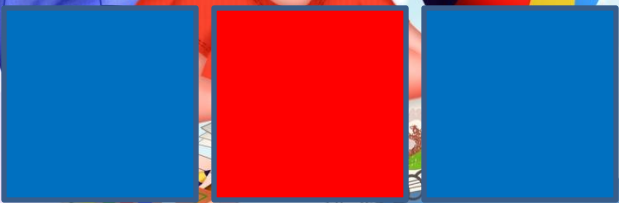
е) составление рассказа по сюжетной картине



Живые звуки



Звуковой анализ слова



МАСТЕР – КЛАСС

**«АРТИКУЛЯЦИОННАЯ
ГИМНАСТИКА»**



Артикуляционная гимнастика

Артикуляционной гимнастикой называются специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки.

Мы выполняем гимнастику для рук, ног, чтобы они стали сильными, ловкими. Такая же гимнастика необходима и для речевых органов, где язык (главная мышца) нуждается в достаточном хорошем развитии для выполнения тонких целенаправленных движений.

Детям 2—4-х лет артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка. Помните, что в этом возрасте вы помогаете малышу достичь правильного звукопроизношения.

В начальный период артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом.

Ребенок должен видеть, что делает язык. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними или за нижними зубами). У нас автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь.

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Попробуйте повторять их вместе с ребенком. Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и у вас все получится.

Детям 5—7-ми лет и далее артикуляционная гимнастика поможет преодолеть уже сложившиеся нарушения.

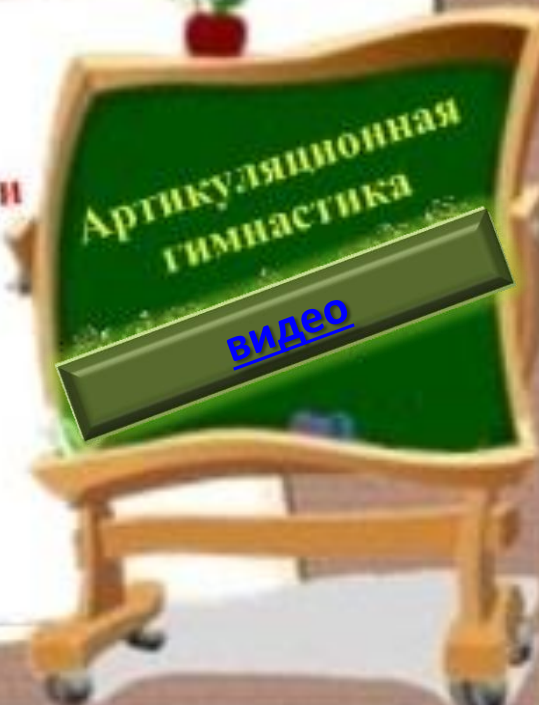
Артикуляционную гимнастику лучше всего проводить в виде сказки, 5—7 минут.



«Чашечка»



- 
- Улыбнуться.
 - Широко открыть рот.
 - Высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т.е. слегка приподнять кончик языка)



Артикуляционная гимнастика

[видео](#)



«Маленький»



- Губы в улыбке.
- Приоткрыть рот.
- Кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.

Артикуляционная
гимнастика

видео

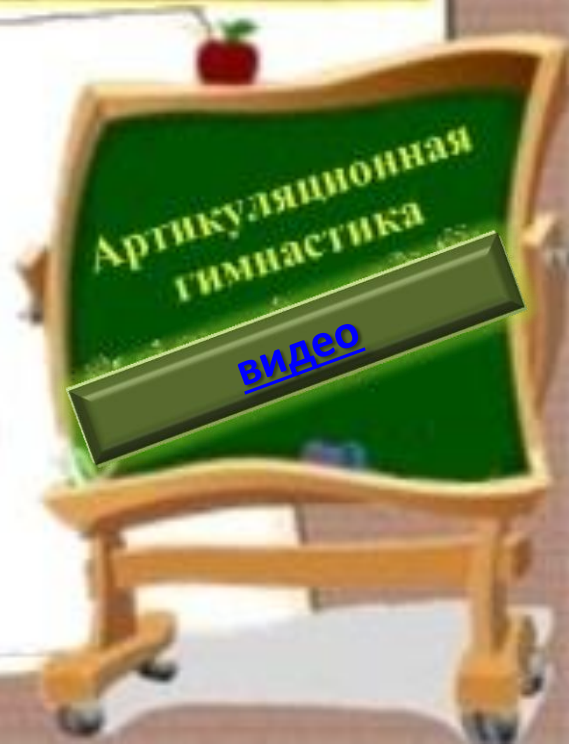
«Грибок»



- Улыбнуться.
- Поцокать языком, будто едешь на лошадке.
- Присосать широкий язык к нёбу.

Артикуляционная гимнастика

[видео](#)



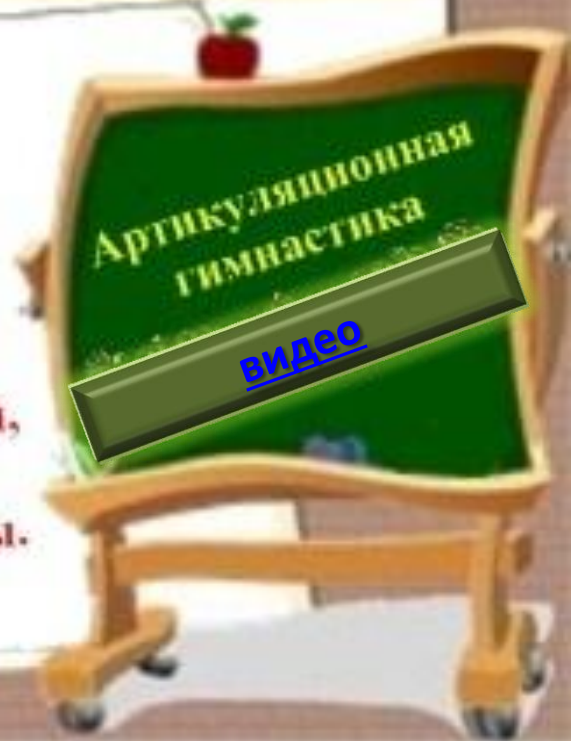
«Кошка»



- Губы в улыбке, рот открыт.
- Кончик языка упирается в нижние зубы.
- Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.

Артикуляционная гимнастика

[видео](#)



«Лошадка»



- Вытянуть губы.
- Приоткрыть рот.
- Поцокать «узким» языком
(как цокают копытами лошадки).

Артикуляционная
гимнастика

[видео](#)

«Вкусное
варенье»



- Улыбнуться, открыть рот широким языком в форме "чашечки",
облизать верхнюю губу

Артикуляционная
гимнастика

[видео](#)

«Гармо
шка»

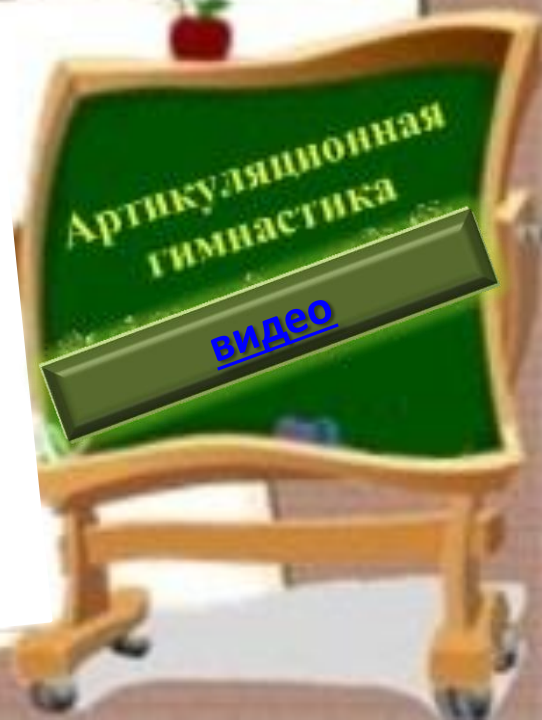


• Улыбнуться, сделать
«грибочек»

• Не отрывая языка,
открывать и закрывать
рот (зубы не смыкать)

Артикуляционная
гимнастика

[видео](#)



«Барабан-
щик»

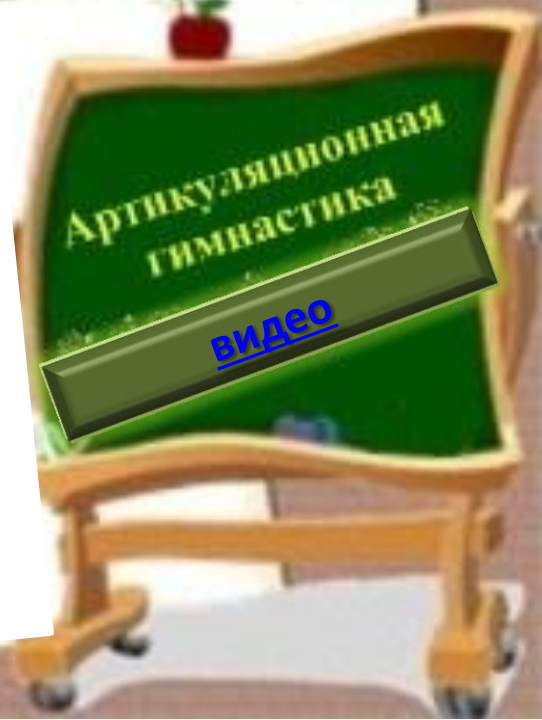


• Улыбнуться, открыть
рот

• Кончик языка за
верхними зубами –
"дэ-дэ-дэ..."

Артикуляционная
гимнастика

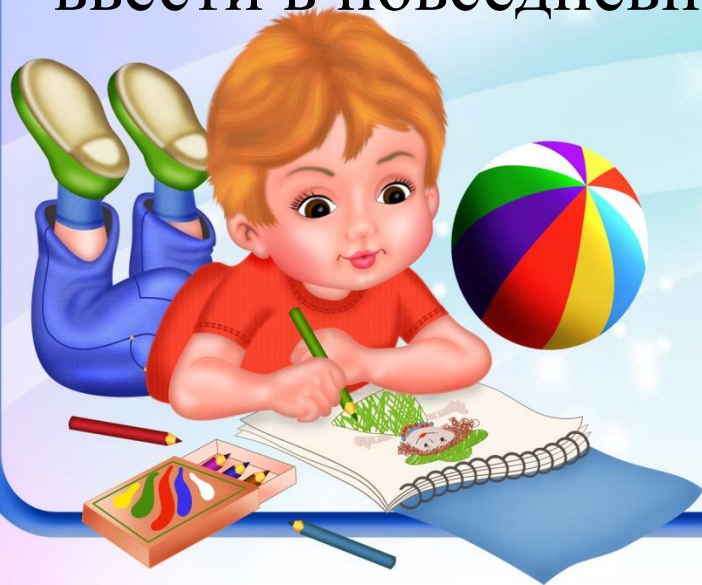
[видео](#)



Произношение звука нужно обязательно закрепить в речи ребенка. Иначе в повседневной речи он по-прежнему будет произносить свой старый дефектный звук.

1. Звук нужно автоматизировать, то есть довести его произношение до автоматизма. Это делается с помощью речевых тренировок.

2. После того как звук автоматизирован его нужно ввести в повседневную речь ребенка.





*Родители являются
полноправными участниками
образовательного процесса,
а педагоги вам помогают.*

- *Никто, кроме вас, не позаботится так о
своем ребенке как вы сами!*